

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребёнка детский сад №16»
с.Новостройка Пожарского муниципального района.

**Публичный отчет о деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка детский сад № 16»
Пожарского муниципального района
с. Новостройка
за 2020– 2021 учебный год**

Заведующий МБДОУЦРР детским садом №16
с. Новостройка

А.С.Исакова

1. 1. Общие сведения об организации

Полное наименование ДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад №16»

с. Новостройка Пожарского муниципального района

Сокращенное наименование ДОУ - МБДОУ ЦРР детский сад №16

Место нахождения ДОУ: 692010, Приморский край, Пожарский район, с. Новостройка, ул. Заводская, 14.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 692010, Приморский край, Пожарский район, с. Новостройка, ул. Заводская, 14.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная организация.

Детский сад является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем ДОУ и собственником его имущества является «Пожарский муниципальный район».

Функции и полномочия учредителя ДОУ от имени «Пожарского муниципального района» исполняет «Управление образования администрации Пожарского муниципального района».

Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени «Пожарского муниципального района» исполняет «Администрация Пожарского муниципального района».

ДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 18.00 часов, функционирует дежурная группа с 07.00 часов до 19.00 часов

Выходные дни – суббота, воскресенье

Информационный сайт ДОУ: <http://mbdouzrr16.ucoz.net/>

Электронный адрес ДОУ: mdouzrr16@mail.ru

Адрес электронной почты службы медиации (примирения) МБДОУЦРР детского сада №16 с. Новостройка - mbdouzrr16@bk.ru

[Instagram:mbdoutsrr16novostroika](#)

1.2.Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной

организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В МБДОУЦРР детском саду 16 с. Новостройка обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей<input type="checkbox"/> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками<input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции<input type="checkbox"/> развитие социального и эмоционального интеллекта<input type="checkbox"/> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками<input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

	<p>в Организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к труду и творчеству <input type="checkbox"/> становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации <input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания <input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности <input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира <input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры <input type="checkbox"/> обогащение активного словаря <input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи <input type="checkbox"/> развитие речевого творчества <input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха <input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой <input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства <input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окружающему миру <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства <input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора <input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания <input type="checkbox"/> персонажам художественных произведений <input type="checkbox"/> реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группе раннего возраста, планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группе для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

На начало отчетного периода в ДОО функционировало 5 групп по возрастам, в связи с оптимизацией произошло сокращение групп, в результате чего на данный момент функционируют 3 группы.

группа	Количество детей на начало 2020 года
1 младшая группа	14
2 младшая группа	10
Средняя группа	14
Старшая группа	18
Подготовительная к школе группа	13
Общая численность воспитанников	69

группа	Количество детей на конец 2020 года
Разновозрастная группа (2-4 года)	21
Разновозрастная группа (4-6 лет)	21
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	18
Общая численность воспитанников	60

Возраст обучающихся лет: от 2-х до 7 лет

По сравнению с 2019 годом в 2020 году отмечается тенденция к уменьшению численности воспитанников. Уменьшение количественного состава воспитанников связано с оттоком населения из села и района в целом

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников (на конец отчетного периода)	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2017	85	9	9:1
2018	77	9	8:1
2019	73	9	8:1
2020	60	6	10:1

Отмечается уменьшение количества педагогов, что незначительно не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ ЦРР детском саду №16 с. Новостройка выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУЦРР детского сада №16 с. Новостройка

Образовательная программа	Количество детей в 2018 (среднесписочный состав)	Количество детей в 2019 (среднесписочный состав)	Количество детей в 2020 (среднесписочный состав)
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	77	73	64
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	0	0	1

Просматривается тенденция на незначительное увеличение количества воспитанников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи.

Программы направлены на:

*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями.

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- непрерывная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с учителем-дефектологом;
- музыкальные занятия;
- физкультурные занятия.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе

В 2020 календарном году в МБДОУ ЦРР детском саду № 16 с. Новостройка не реализовывались программы на платной основе.

2.6. Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ ЦРР детском саду №16 с. Новостройка, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ ЦРР детском саду №16 с. Новостройка используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

Программы	Технологии и формы обучения
1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР детского сада №16 с. Новостройка	1. Здоровьесберегающие технологии: - Релаксация - Проблемно-игровые - Ритмопластика - Самомассаж, су-джок
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка	2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Коллекционирование 5. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 6. Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники) 7. Информационно-коммуникационные технологии:

	Point	-	Создание презентаций в программе Power
		-	Обучающие авторские компьютерные игры
		-	Создание видеофильмов
		-	Использование фотоаппарата
	8.		Технология портфолио дошкольника
	9		Проблемно-игровые технологии
	10.		Лепбук
	11.		Макетирование
	12.		Квесты
	13.		Мини-музеи
	14.		Технология «ТРИЗ»
	15.		Мнемотехника
	16.		Мастер-классы

2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка посещает 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) 0.6 % от общего количества воспитанников)

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Группа, расположенная на первом этаже здания оснащена пандусами, поручнями, специальными поручнями в туалетной комнате (для колясочников).

Двери в здание и лестницы выкрашены в желтый цвет. (для категории слабовидящих детей).

2.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися

В МБДОУ ЦРР детском саду №16 с. Новостройка созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.

2. В МБДОУ ЦРР детском саду № 16 с. Новостройка систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

2.9. Социальный статус семей обучающихся

Педагоги МБДОУ ЦРР детского сада №16 с. Новостройка строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

ГОД	Всего воспитанников	Всего семей/ в них детей, в них дошкольников	Многодетных семей/ в них детей, из них дошкольников	Малообеспеченных семей в них детей, из них дошкольников	Неполные семьи/ в них детей, из них дошкольников	Семьи «группы риска» / в них детей, из них дошкольников	Дети «группы риска»	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Количество опекаемых детей, в том числе сирот
2020	60	53/124/60	17/53/19	2/3/2	6/11/6	0	0	0	0	0	1	0

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждением имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2020 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

4. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Наказы избирателей:	0 руб.
Услуги связи:	11180.00 руб.
Коммунальные услуги	1254227.00 руб.
Оплата услуг по вывозу ТБО	26416.00 руб.
продукты питания	248364.00руб.
субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	1924922.00 руб.
Учебные расходы	174330.0 руб.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: – познавательное развитие;

- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель логопед, учитель-дефектолог. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (октябрь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации
- экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

5.1. Учебный план образовательной организации

Основная часть	Разновозрастная группа (2-4 года)		Разновозрастная группа (4-6 лет)		Подготовительная группа	
	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ в неделю	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Речевое развитие Развитие речи Обучение грамоте	1	4	2	8	2	8
Познавательное развитие Окружающий мир	1	4	1	4	1	4
Математика	1	4	2	8	2	8
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	2	8	2	8
Рисование	1	4	1	4	1	4
Лепка	1	4	1	4	1	4
Аппликация						
Ручной труд						
Физическое развитие Физическая культура	3	12	3	12	3	12
Итого	10	40	12	48	12	48
Количество занятий в год	360		432		432	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Краеведение (региональный компонент)	1 раз в две недели	2	1	4	1	4
Финансовая грамотность	-	-	1 раз в 4 недели	1	1 раз в 4 недели	1
Конструирование	1	4	1	4	1	4
Программы дополнительного образования, реализуемые в ДОУ						
«В здоровом теле – здоровый дух»			1 раз в две недели	2		
«Почемучки»			1 раз в две недели	2		

«Сказочный театр физической культуры»					1 раз в две недели	2
«ЮДП»					1 раз в две недели	2
«Вокал»			1 раз в две недели	2	1 раз в две недели	2
«Хореография»			1 раз в две недели	2	1 раз в две недели	2
Социализация						
Безопасность	ЕЖЕДНЕВНО					
Организация игр	ЕЖЕДНЕВНО					
Труд	ЕЖЕДНЕВНО					
Целевые прогулки, экскурсии за пределы ДОУ	-	-	1 раз в 4 недели	1	1 раз в 4 недели	1

5.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ

В МБДОУ ЦРР детском саду № 16 с. Новостройка воспитателями, музыкальным руководителем разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп и на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- *Аналитическая:* выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Для определения содержания и полноты выполнения рабочих программ проводится педагогическая диагностика, которая выявляет уровни овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ выполнения рабочих программ проводила старший воспитатель два раза в учебный год (сентябрь, май).

Сводная таблица динамики реализации рабочих образовательных программ по образовательным областям:

Анализ выполнения программы воспитанниками за 2020 год

области	1 мл		2 мл		Средняя		Старшая		Подготовит.		Итого	
	начало года %	конец года %	начало года %	конец года %	начало года %	конец года %	начало года %	конец года %	начало года %	конец года %	начало года %	конец года %
Социальное коммуникативное развитие	46.6	65.8	52	64	68.	90	76	90	72	80	63	78
Познавательное развитие	43.4	62.8	50	66	71.4	92	74	96	74	96	63	81
Речевое развитие	40.8	61.4	50	70	70.6	92	76	90	70	84	61.5	80
Художественно-эстетическое развитие	43.2	61.4	50	60	68.4	90	76	90	72	80	62	76.3
Физическое развитие	47.6	70.8	52	68	75	96	78	92	76	92	66	84
Игровая деятельность	43.2	61	50	70	71	92	76	90	82	88	64.4	80.2
результат освоения программы	44.2	63.8	50	66	70.8	92	76	90	74.3	86	63	80

ВЫВОД: В целом освоение программного материала воспитанниками 80 % , на уровень данного показателя повлияли карантинные меры, самоизоляция, а так же режим свободного посещения, связанный с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекцией. В период с 20 марта 2020 года по 1 сентября 2020 года ДОУ функционировало в режиме дежурной группы, со среднесписочным составом не более 12 детей.

5.3. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Фамилия имя участника	Результат / итог участия
«Неопалимая Купина»	Районный	Вагина Варвара Мекшун Лера Баранов Денис	Участники
«Живи, родник»	Районный	Пенчук Наталья	Лауреат 2 степени

		<p>Попова Милана Шелудько Матвей</p> <p>Воспитанники кружка «Юный друг пограничника»</p> <p>Петросян Эвелина и Аделина Чепелева Юлия Григорьева Евгения Бурхонова Мадина Суровцев Егор Макаров Макар Волков Ярослав Беслер Вероника</p>	<p>Лауреат 1 степени</p> <p>Лауреат 2 степени</p> <p>Лауреаты 3 степени Участники</p>
«Гирлянда Затей»	Региональный	<p>Разновозрастная группа «Малыши Карандаши» (Руководитель Смицкая Е.Н)</p>	Диплом победителя
Конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Региональный этап всероссийского конкурса	<p>Скрипкин Александр Скрипкин Артемий Жердев Дмитрий</p>	Сертификат участника
«Листопад идей» креативный марафон	Региональный	<p>Разновозрастная группа «Малыши Карандаши» (Руководитель Смицкая Е.Н)</p>	Диплом победителя
«Взгляд из - за парты»	Районный	<p>Алексеева Маша Пичугов Егор Дерябин Артем Петросян Эвелина Жердев Дмиртий</p>	Участники
«Я король Тайги»	На базе детского сада	<p>Суровцев Егор Беслер Вероника Федосеева Татьяна Пичугов Егор Литвиненко Таисия Волков Матвей и Ярослав Чепелева Юля Скрипкины Саша и Артемий Дерябин Артем Алексеева Маша</p>	<p>1 место 2 место 3 место 2 место 1 место 3 место</p> <p>участник участник</p> <p>3 место 1 место</p>
конкурс детского рисунка «Приморская ГРЭС глазами детей» , посвященного дню Энергетика 2020	Районный	<p>Григорьевна Евгения</p> <p>Жердев Дмитрий Чепелева Татьяна Чепелева Юлия Колчин Иван</p>	<p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом за участие Диплом за участие Диплом за участие</p>

			Диплом за участие
Конкурс «Лучшая новогодняя стенгазета»	На базе детского сада	Алисеенко Аделина и Матвей, Ткаченко Тома Чепелева Татьяна Жердев Дмитрий Суровцев Егор Дударева Татьяна Бурхонова Мадина Попова Милана Лопата Виктория Пичугов Егор Дерябин Артем Алексеева Мария Макаров Макар Колчин Иван Скрипкин Артемий Пенчук Наталья Василенко Степан Цицак Варвара Аксенов Артур Волков Матвей и Ярослав Гридина Соня Бурхонова Мадина Литвиненко Таисия	1 место 1 место 1 место Участник 3 место 2 место Участник 3 место 2 место 2 место 2 место Участник 2 место участник 2 место участник 3 место участник участники 3 место 3 место участник (Победитель в номинации «Самая неординарная стенгазета»)
«Волшебство Нового года»	Международный	Рымарев Кирилл	Диплом первой степени
«Я помню! Я горжусь!»	Региональный конкурс детского рисунка	Коллектив кружка «Юный друг Пограничника» Карнаухова Валерия Скрипкин Александр и Артемий Макаров Макар Максимова Ксения Беслер Вероника Шелудько Матвей	Дипломы за активное участие
Онлайн Конкурс чтецов ко Дню Пограничника	На базе детского сада	Шаповалова Тамара Петросян Аделина Петросян Эвелина Ивкина Вероника Романюк Роман Максимова Ксения Макаров Макар	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место

		Федосеева Татьяна Карнаухова Валерия Чепелева Юлия Скрипкин Александр Миронова Анна	3 место участник участник участник участник
--	--	---	---

6. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Штатная численность сотрудников в 2020 году -21 человек.

Заведующий-1, Завхоз-1, педагоги -6, 1 из них музыкальный руководитель, 4 младших воспитателя.

Из 6 педагогов имеют высшее образование – 3; среднее педагогическое – 3,

1 педагог получает заочно высшее образование в ТОГУ г. Хабаровск (Синяговская Т.В.)

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов	% реализации
Запланировано на аттестацию	3	
Получили высшую категорию	1	100%
Получили 1 категорию	2	

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Педагогический персонал в 2020 году прошел обучение по следующим программам:

Синяговская Т.В., Смицкая Е.Н., Белосохова О.В., Ворфоломеева Л.В., Епифанова Ю.А., Щербакова О.В. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (16 часов) АНОДПО «Платформа»;

Белосохова О.В., администратор сайта, музыкальный руководитель
«Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции» (144 часа) ООО «Западно-сибирский центр профессионального обучения»;

Синяговская Т.В., Смицкая Е.Н., Белосохова О.В., Ворфоломеева Л.В., Епифанова Ю.А., Щербакова О.В. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» (16 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;

Синяговская Т.В., Смицкая Е.Н., Белосохова О.В., Ворфоломеева Л.В., Епифанова Ю.А., Щербакова О.В. «Основы обеспечения информационной безопасности» (22 часа) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ;

Епифанова Ю.А., Синяговская Т.В., Смицкая Е.Н. «Основы здорового питания дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»;

Смицкая Е.Н. «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (16 часов) Форум педагоги России; «Практик и развитие креативности и творческого мышления» (48 часов) региональный марафон «Гирлянда Затей». МБУ Информационно методический центр»; «Практика и развитие креативности и творческого мышления» (48 часов) региональный марафон « Листопад идей» (24 часа) МБУ Информационно методический центр», «4 решения для внедрения STEAM образования в рамках реализации ФГОС ДО» (4 часа) «Центр развития STEAM образования»;

Епифанова Ю.А « Формирование и развитие ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов), «Обработка персональных данных» (17 часов), «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (16 часов) Форум педагоги России.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- методические объединения,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района, в большей степени в онлайн формате.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат / итог участия
Конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ»	Международный	Смицкая Елена Николаевна	Лауреат 1 степени
Творческий конкурс «Престиж»	Международный	Смицкая Елена Николаевна	Победитель 2 степени
«Лучшая мини-лаборатория»	На базе детского сада	Смицкая Елена Николаевна, Епифанова Юлия Александровна Ворфоломеева Людмила Владимировна Щербакова Ольга Викторовна	Диплом победителя 1 место 2 место 3 место
Смотр «Портфолио педагога»	На базе детского сада	Смицкая Елена Николаевна, Епифанова Юлия Александровна Синяговская Татьяна Викторовна Ворфоломеева Людмила Владимировна Щербакова Ольга Викторовна	Участие

Онлайн конкурс видеоматериалов « С детства раннего в саду, приобщаюсь я к труду»	На базе детского сада	Смицкая Елена Николаевна, Ворфоломеева Людмила Владимировна Синяговская Татьяна Викторовна Епифанова Юлия Александровна	Диплом победителя
Креативный марафон «Гирлянда затей»	Региональный	Смицкая Елена Николаевна,	Диплом активного участника
Олимпиада « Здоровый образ жизни в соответствии с ФГОС»	Всероссийская олимпиада	Ворфоломеева Людмила Владимировна	Участник
Конкурс «Я помню! Я горжусь»	Региональный	Епифанова Юлия Александровна	Диплом участника

Детский сад укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

1. МОБУСОШ №17 с. Новостройка
2. МОБУООШ №8 с. Губерово
3. Библиотека с.Новостройка
4. Погранзастава нп. Тартышевка
5. ПО «Боевое братство»

В 2020 календарном году:

- активная работа в составе жюри на международном образовательном портале **maam.ru**. конкурс «Лучший педагог года» Епифанова Ю.А .

- опубликовали на официальном сайте образовательного портала ФГОС.РУС методические разработки «Речевое развитие у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий» Смицкая Е.Н .

- опубликовали на официальном сайте infourok.ru методические разработки:

Смицкая Е.Н.: «Совместная деятельность ДОУ с семьями воспитанников в сохранении и укреплении здоровья детей»

Ворфоломеева Л.В.: «Физкультурный досуг с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Морское путешествие», доклад на тему « .использование кинезиологических упражнений для умственного развития детей дошкольного возраста» . «Годовые задачи на 2020-2021 год.», Сценарий физкультурного развлечения « Веселые старты» для подготовительной группы ,, Сценарий праздника « День знаний первое число – начало года» .

Синяговская Т.В. Программа физкультурно – оздоровительного кружка «Сказочная физкультура», Мастер – класс «Опытно- экспериментальная деятельность как метод

экологического воспитания дошкольников», Статья «Масленица в детском саду», Сценарий праздника в ДОУ «День знаний», Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Епифанова Ю.А.: Коррекционно- развивающая программа «Преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста»

- принимали участие в вебинарах:

Смицкая Е.Н.: «Искусство обучать детей через дискуссию», «Равные условия для всех детей (Дж. Дж. Хекман о приоритете дошкольного образования)», «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста». «Современный детский сад. Каким он должен быть?», «Развитие саморегуляции у дошкольников», «Педагоги. Оформление детского сада нового поколения»

Синяговская Т.В: «Нейропсихологический подход к преодолению ошибок в чтении у дошкольников», «Как организовать прибыльный бизнес в образовании. Экономика и менеджмент», «Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

8. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Собственником имущества Образовательного учреждения является администрация Пожарского муниципального района.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним, в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за МБДОУ ЦРР детским садом №16 с. Новостройка или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств краевого бюджета на приобретение этого имущества, а также находящегося у Образовательного учреждения особо ценное движимое имущество стоит на обособленном учете.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и администрацией Пожарского муниципального района.

В МБДОУ ЦРР детском саду №16 с. Новостройка создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению, укреплению материально-технической базы.

Здание ДОУ светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:
групповые помещения – 3
спальных помещений - 2
кабинет заведующего – 1
кабинет заведующего хозяйством - 1
методический кабинет - 1
зал для проведения музыкальных занятий – 1
зал для физкультурных занятий -1
пищеблок - 1
прачечная - 1
экологическая комната -1
медицинский блок с кабинетом, изолятором и процедурным кабинетом -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МБДОУ ЦРР детском саду №16 не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется спортивно-игровая площадка, 3 прогулочных площадки для каждой возрастной группы. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Спортивная площадка на участке оборудована спортивным оборудованием; на участках имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер, 1 ноутбук.
- 1 принтеров;
- 1 копировальный аппарат;
- 1 сканер;
- 1 мультимедийная система: проектор, экран.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 2 компьютера имеет выход в интернет;

Программные средства:

Операционные системы:

- на 2 компьютерах установлена операционная система "Windows 10".

Собственный веб — сайт: <http://mbdouzrr16.ucoz.net/> Информация представлена в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации", постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форме представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов; Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:
 - реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
 - уровень физического развития воспитанников;
 - состояние здоровья воспитанников;
 - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
 - готовность детей подготовительной групп к школе;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
 - повышение качества работы ДООУ;
 - предметно-развивающая пространственная среда;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

9.1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

№	Критерии	Показатель
1	Качество обучения (воспитания) в целом	97%
2	Профессионализм педагогических кадров	92%
3	Степень удовлетворенности уходом, воспитанием и обучением	97%
4	Степень удовлетворенности стилем общения воспитателя	97%
5	Желание ребенка посещать детский сад	94 %
6	Информированность родителей о повседневных происшествиях в группе	77%
7	Качество питания	94%
8	Изменения в развитии ребенка за время пребывания в доу	97%
В целом		93 %

Результатом налаженной системы работы можно считать стабильный уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который составляет 93% .

Анализ анкет показал следующие результаты:

Таким образом, 97 % опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов; 3 % опрошенных родителей дали отрицательные ответы, на отдельные вопросы анкеты. Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива. В комментариях к анкете много положительных отзывов, благодарностей за работу, но есть так же и пожелания, например, «Подсыпать прогулочные участки», «Повысить материальное обеспечение», ввести доп.образование по «Культуре» и ин.языку.

Выводы, результаты:

1. Удовлетворённость родителей методической, психолого-педагогической и консультативной помощью семьям, родителям (законным представителям),

2. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), в процессе ознакомления их с новыми технологиями в воспитании и обучении детей;

3. Активное сотрудничество между родителями и ДОУ;

4. Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и успешная социализация дошкольников, посещающих детский сад.

5. Сотрудничество проходит не только в интересах ДОУ, но и в интересах семей, что находит отражение в книгах отзывов групп

6. Перспективы:

Внедрять использование педагогами интерактивных методов в работе с родителями, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей

10. Заключение

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

