

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	2
1	Целевой раздел	2
1.1	Цель Программы воспитания	2
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	8
2	Содержательный раздел	10
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	15
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
3	Организационный раздел	23
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	23
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	26
3.3	Организация предметно-пространственной среды	30
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

(далее - Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.)

1.Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работ.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать дух доброжелательности, развивать

у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания

Социокультурный контекст вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

- На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

- **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	ценности	Показатели
Патриотическое	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2 . Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения.

Наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ЦРР использует парциальные программы:

- Социально-коммуникативное развитие: 1. «Родной свой край - люби и знай» Кондратенко Л.Л., Смицкая Е.Н., Епифанова Ю.А., Студило Т.Н. 2013г.; 2. «Правовое воспитание» Р.А. Жукова 2008г.;3. «Этические беседы с детьми

4-7 лет» Петрова В.И.

- Развитие основ экологической культуры:
«Юный эколог» С.Н. Николаева, 2002

➤ Знакомство с народным творчеством, искусством:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1998г.

Развитие детей в конструктивной деятельности:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, 1999 г.

Художественно-эстетическое развитие:

«Музыкально-театральное образование дошкольников» Г.Е. Жукова, М.Н. Волошко

Физическое развитие

«Путь к здоровью» Шнейдер О.С., 1999

Познавательное развитие

«Математика в детском саду» Новикова В.Н., 2008

«Подружись с финансами» Елифанова Ю.А., Смицкая Е.Н., 2019г

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

В Программу МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка вошли следующие модули:

- 1. Модуль «Образовательная деятельность»;**
- 2. Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»;**
- 3. Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»;**
- 4. Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»;**
- 5. Модуль «Взаимодействие с семьёй»;**
- 6. Модуль «Музейная педагогика»;**
- 7. Модуль «Ранняя профориентация».**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ЦРР детского сада №16 с. Новостройка. лежат конституционные и

национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ ЦРР детский сад №16 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Для эффективности реализации программы педагоги ДОУ сотрудничают с:

- МОБУ СОШ № 17 с. Новостройка;
- сельской библиотекой;
- ДК с. Новостройка;
- заставой н.п. Тартышевка;
- ПО «Боевое братство» с. Новостройка;
- Верхне - Перевальским филиалом КГКУ «Примлес»;
- КГБУЗ Пожарская амбулатория с. Новостройка;
- ОГПС;
- ГОЧС;
- ОМВД

Программа МБДОУ ЦРР детский сад № 16 с. Новостройка основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Модуль «Образовательная деятельность»

- установление доверительных отношений между педагогами и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их позитивной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения в общении со старшими и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания ООП через демонстрацию детям примеров правильного поведения;

- проявление эмпатии через подбор проблемных ситуаций;
- применение на занятии интерактивных форм с воспитанниками, которые дают им возможность приобрести опыт диалога, групповой работы, работе в парах, работы в команде;
- включение в ОД игровых приемов, помогающих поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, налаживать позитивные межличностные отношения в группе, устанавливать доброжелательную атмосферу на занятии.

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Познавательное развитие

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры. *Художественно-эстетическое*
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру
- *Физическое развитие*
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация воспитательной работы проходит по средствам:

- *формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей семье;*
- *создание проблемных ситуаций, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;*
- *формирования общественного сознания (беседа, рассказ, пример, ситуативный разговор);- стимуляцию деятельности (соревнование, поощрение).*

Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»

В основе Проектно-конкурсной деятельности (далее - ПКД) лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса, в проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения ПКД педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка проводит ПКД в различных формах: интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы, выставки, фестивали, педагогические и детско-родительские проекты.

Проектно-конкурсная деятельность определяется календарным и тематическим планированием воспитательной работы МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка

Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»

Культурно-досуговые мероприятия (далее - КДМ) - неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

КДМ в ДОУ рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально-педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении.

КДМ — это так же возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми (насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован), сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкретная форма проведения КДМ определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ ЦРР детского сада №16 с. Новостройка.

Модуль «Взаимодействие с семьёй»

Модуль направлен на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в ДОУ и группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагоги МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- участие родительской общественности в жизни детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами

ДОУ;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка.

Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Основная цель - **приобщение детей к истории, традициям и культуре своей Родины, своего народа и родного края.**

Задачи:

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

2. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан комплекс мини-музеев:

- в группе детей раннего возраста: «Мои игрушки-погремушки»;
- в средней группе: «Народная игрушка»;
- в подготовительной к школе группе: «Чудо-роспись».
- в большом коридоре: «Русская изба», «Музей Пограничников»;

Через проектную деятельность ланируется создание «Музей хлеба».

- экологическая комната: «Чудеса нашего края», реализуется проект «Эколята- дошколята»

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы», «Наши Защитники», «Зимняя сказка», «Человек и космос» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

Модуль «Ранняя профориентация»

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Большие возможности воспитания в МБДОУ ЦРР детском саду №16 с. Новостройка содержит окружающая ребенка предметная среда. Она насыщена, разнообразна, меняющаяся, содержит признак привлекательности и проблемности. Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Система работы с родителями в ДОУ строиться по следующей схеме:

- изучение потребности в услугах ДОУ среди жителей села;
- изучение контингента родителей;
- удовлетворение запросов родителей в педагогическом просвещении;
- информирование родителей о работе образовательной системы ДОУ, группы, ребёнка;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству ДОУ;
- знакомство и работа с будущими воспитанниками ДОУ;
- работа с родителями детей, не посещающих детский сад.

Четыре основных направления организации взаимодействия ДОУ и семьи:

1. Изучение семьи.
2. Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

I направление - Изучение семьи - сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения, и включение следующих методов сбора информации:

- 1) Разнообразные формы анкетирования и обработка результатов:
 - ✓ тесты и опросы;
 - ✓ беседы с родителями, членами семьи и детьми;
 - ✓ наблюдения за ребенком (целенаправленное и спонтанное);
 - ✓ наблюдение за детьми и взаимоотношениями родителей с детьми;
- 2) Изучение продуктов детской деятельности воспитанников группы:
 - ✓ анализ детских рисунков;
 - ✓ анализ рассказов на заданную тему
- 3) Создание педагогических ситуаций.
- 4) Записи детской деятельности и вопросов родителей.
- 5) Фиксация дня ребенка, дневник адаптации ребенка к ДОО.
- 6) Посещение семьи (домашние визиты).
- 7) использование различных форм презентации семьи (изготовление семейных фотоальбомов, газет, проектов).

II направление - Информирование родителей о достижениях и перспективах развития каждого ребенка - сообщение родителям о планах и задачах группы, а также об организации совместной работы педагогов и родителей для выработки эффективной стратегии развития каждого ребенка.

1) **Наглядная письменная информация о ДОО:**

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
 - ✓ работа и график клубов, платных услуг, предлагаемых ДОО;
 - ✓ информация о педагогических кадрах, работающих в ДОО: об образовании, стаже работы, квалификации, категории, о наличии сертификата о курсах повышения квалификации, узкой специализации.
- 2) **Родительские собрания** – самая распространенная форма встреч с родителями, где обсуждаются все вопросы: и информационные, и просветительские, и организационные, и задачи вовлечения родителей в образовательный процесс.
 - 3) **Информационные стенды** разной направленности.
 - 4) **Доски объявлений** для регулярно сменяемой информации (информация о деятельности в группе; расписание НОД, тематическая неделя, о развитии ребенка, объявления о собраниях; объявления о предстоящих мероприятиях; благодарности родителям и т. д.).
 - 5) **Выставки детских работ** (индивидуальных и общих).
 - 6) **«Почта доверия»** (в виде закрытого ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т. д.
 - 7) **Статьи о жизни группы на сайте ДОО.**

III направление - Организация психолого - педагогического просвещения родителей направлено на теоретическую помощь семье в процессе воспитания ребенка и решение следующих задач:

1. задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО, дать советы по профилактике гриппа);
2. задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом).

В рамках нового подхода следует лишь изменить отношение к их реализации — информация должна быть актуальной для родителей и не являться простой формальностью - открытые показы образовательной деятельности с детьми ДОО для родителей.

Формы и методы работы:

1. лекции;
2. консультации;
3. ответы на вопросы «Что делать, если...», «Как развивать?», «Как помочь ребенку?» ...
4. семинары;
5. круглый стол;
6. организация библиотеки, игротеки, аудиотеки, видеотеки (для самостоятельного пользования родителями);
7. оформление тематических стендов, буклетов, папок.

в IV направлении - вовлечение родителей в жизнь детского сада.

1. Познавательная деятельность:

- ✓ выпуск газет
- ✓ конкурсы-викторины
- ✓ тематические занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями.

2. Трудовая деятельность

- ✓ благоустройство группы, участка;
- ✓ ремонт кукольной мебели, книг, игрушек, создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие);
- ✓ посадка растений в группе, на участке.

3. Досуговая деятельность

- ✓ праздники, концерты, театральные спектакли;
- ✓ поездки, экскурсии, прогулки;
- ✓ семейные праздники (День рождения, День именинника);
- ✓ родительские клубы по интересам.

4. Участие в педагогическом процессе группы

- ✓ Приглашение в группу, информация о программе, целях, задачах;
- ✓ Ящики вопросов и предложений;

Участие в образовательном процессе: предметная среда, хозяйственно-бытовой труд.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Региональные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о с. Новостройка, Приморье с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным

- художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям Приморских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей края, района;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
 - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;
 - занятия по ознакомлению с природой проводятся на краеведческом материале;
 - осуществляется тесная взаимосвязь с погранзаставой Тартышевка.

Область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Приморского края, с народными приметами, с фенологическим календарём (сезонные явления), организация выставок -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> – пешие и автобусные экскурсии по селу, мини-походы в сад, на поле, ферму, библиотеку, ДК; -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Моя Новостройка», «Родина малая и Родина большая», «Моя родная улица», «Улицы села» и др. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев <p>Духовность и культура Приморья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с православными традициями в Приморье; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Приморья -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о спортсменах -беседы о видах спорта -широкое использование подвижных игр -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад. -беседы о здоровье -экскурсии в поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование

	-устройство в группе уголка здоровья
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Приморья и малочисленных народов Пожарского района: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества приморских художников и скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Приморья и Пожарского район. -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов -оформление музыкального уголка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки. -мифы, легенды. -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -ознакомление с произведениями приморских писателей и поэтов - оформление уголков ряжения

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные

события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. **Способы поддержки детской инициативы**

- **1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- **2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- **3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- **4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

- **5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения**

их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современные образовательные технологии в ДОУ

Наименование образовательных технологий		Цель	Образовательная область
Здоровьесберегающие	Медико-профилактические технологии	Обеспечение сохранения и приумножения здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.	Физическое развитие
	Физкультурно-оздоровительные технологии	Физическое развитие и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление
	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка	Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольников.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление
Игровые технологии	<p>I. Творческие игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. режиссерские, 2. сюжетно-ролевые, 3. театрализованные, 4. игры со строительным материалом <p>II. Игры с правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - по степени подвижности - по преобладающим движениям - по предметам 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию - по дидактическому материалу 	Развитие всех психических процессов. Цель игровых технологий - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Проектные технологии	1.Издательско-творческие 2.Ролево-игровые 3.Информационно ориентированный 4.Творческие практико-	Обогащение дошкольников знаниями, стимулирование их познавательной активности, выражение инициативы и проявление самостоятельной активности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Личностно-ориентированные	1.Гуманно-личностные технологии 2.Технология сотрудничества 3.Технологии свободного воспитания	Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Технология исследовательской деятельности	1.Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3.Моделирование 4. Опыты 5.» Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 6.Подражание голосам и звукам природы	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Моделирование	<p>Развитие умений и действий: замещение и означения, декодирования, создания и преобразования модели, использования разных моделей в процессе познания.</p> <p>Активизация самостоятельного непосредственного и опосредованного обследования объектов.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное направление</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
----------------------	---	---

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников.

Разнообразная развивающая среда имеет четкую и понятную детям организацию, где дети могут заниматься разными видами игр и удовлетворить свою потребность в «личном пространстве». Мебель соответствует росту детей, соблюдены необходимые гигиенические требования, а также требования к освещению и вентиляции.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения включает соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузакнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, стеллажей, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- ✓ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Зона развивающих игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, видеоплеер, видеокассеты • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд и природе • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна • НОД 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки (выносные) • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастическое оборудование • Спортивный инвентарь • Маты • Спортивные игры • Массажные коврики
<p>Костюмерная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Декорации • Атрибуты • Костюмы для взрослых • Костюмы для детей
<p>Музей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Приморский край» • Стенд «Детский сад» • Стенд «Я помню! Я горжусь! (1941 – 1945гг.)» • Стенд «На границе Родины»

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с малой Родиной, воспитание патриотических чувств • Экскурсии • НОД 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспозиция «Погранслужба»
<p>Русская изба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Ознакомление с традициями русской культуры • НОД • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Старинная посуда • Предметы мебели, обихода, ремесел • Русский костюм
<p>Комната ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами дорожного движения • Ознакомление с правилами пожарной безопасности • НОД • Развлечения • Экскурсии • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Маршрут безопасности» • Стенд «ПДД» • Выставка детских рисунков «Огонь бывает разный» • Материал и оборудование для организации сюжетно/ролевых игр • Макеты
<p>Экологическая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с комнатными растениями • Трудовая деятельность • НОД 	<ul style="list-style-type: none"> • Растения, рекомендуемые для ознакомления в разных возрастных группах • Картотека • Материал и оборудование для трудовой деятельности • Поделки детей из природного материала

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка полностью укомплектован кадрами.

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

Наши педагоги - имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог;

Награждены:

- Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края - 2 педагога;

- Почетной грамотой Департамента образования и науки Приморского края – 2 педагог;
- Почётной грамотой Министерства Образования Приморского края -1 педагог;
- Почетной грамотой Думы Пожарского района – 3 педагога;
- Почетной грамотой главы Пожарского муниципального района – 1 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 6 педагогов;
- Почетной грамотой начальника культуры и молодежной политики – 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений ДОУ, района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ ЦРР детского сада №16.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад №16» с. Новостройка (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Уставом МБДОУ ЦРР детский сад №16 с. Новостройка, утверждённым постановлением Пожарского муниципального района Приморского края от 27.12.2016г. №469 – па.;
- Лицензией на образовательную деятельность № 354 серия РО № 023587 от 08.07.2011г. бессрочно.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

-Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4). формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; возможность включения каждого ребёнка.

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов ОД, направленных на воспитание дошкольников. Подбор литературы видео-аудиотеки.	Все группы	Воспитатели
Проектно-конкурсная деятельность	Разработка плана проекта ДООУ по патриотическому воспитанию «Патриотизм начинается с детства»	ДООУ	Заведующий, Старший воспитатель
Музейная педагогика	Разработка методических пособий и подбор материально-технического обеспечения мини-музея «Музей хлеба».	Подготовительная к школе группа	Воспитатель подготовительной к школе группы
Культурно -досуговые мероприятия	День района. Ярмарка «Осень-чаровница! День тигра.	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с семьей	Тематическое мероприятие «День района» Родительские собрания по группам (на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • Интервьюирование «Патриотическое воспитание» • Встреча с библиотекарем Познавательная беседа «Чтение – это привычка, которой не учат, а которой заражаются») 	Все группы	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели библиотекарь с. Новостройка
Ранняя профориентация	Разработка педагогами конспектов ОД, направленных на раннюю профориентацию дошкольников. Подбор литературы видео- аудиотеки Экскурсия на железнодорожный вокзал ст. Губерово	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Контроль готовности к новому учебному году: «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». Благоустройство территории ДООУ	Все группы	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь			

Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с родным краем, районом, селом. Воспитание патриотических чувств.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Литературно- познавательная игра «Хлеб – всему голова»	Все дошкольные группы Подготовительная к школе группа	Воспитатели библиотекарь с. Новостройка
Проектно-конкурсная деятельность	Разработка групповых проектов Работа над всероссийским проектом «ЭКОЛЯТА»	Все группы Средняя разновозрастная группа	Воспитатели, воспитатель средней группы
Культурно -досуговые мероприятия	День рождения Приморского края.	Средняя- разновозрастная Подготовительная к школе гр.	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Выставка семейного рисунка «Тигриная тропа» - День тигра Анкетирование «Оздоровление в семье».	Все группы	Старший. Воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Фото - коллаж «Все профессии важны-все профессии нужны!» Экскурсия в библиотеку «Я б в библиотекари пошёл, пусть меня научат!»	Средняя- разновозрастная Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Оформление групповой комнаты ко дню образования Приморского края (региональный компонент)	Все группы	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
Проектно-конкурсная деятельность	Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального значения.	Все группы	Старший воспитатель,

			воспитатели
Культурно -досуговые мероприятия	День народного единства – 4 ноября День встречи зимних птиц «Синичкин праздник»	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	воспитатели Библиотекарь села Новостройка
Взаимодействие с семьей.	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей». «День матери»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Группа раннего возраста Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	Воспитатели
Музейная педагогика	Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе» по запланированной теме.	Все группы	Воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы «Организация мини-музея в группе».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Декабрь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели
Проектно-конкурсная деятельность	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя феерия». Работа над групповыми проектами	Все группы	Заведующий Старший воспитатель
Культурно-досуговые мероприятия	Новогодние праздники и развлечения. Литературный фейерверк «В гости к дедушке Морозу»	Все группы Подготовительная к школе группа	Воспитатели Музыкальный руководитель

			Библиотекарь села Новостройка
Взаимодействие с семьей.	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	Старший воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Встреча с пожарными 66-ПЧ Экскурсия в филиал Сбербанка России с. Новостройка	Средняя, разновозрастная Подготовительная к школе	Воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Подготовка к смотру-конкурсу «Новогодняя феерия»	Все группы	Воспитатели
Январь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели
Проектно-конкурсная деятельность	Работа над проектами по плану ДОУ, групп.		Старший воспитатель, воспитатель
Культурно-досуговые мероприятия	Обычаи русского народа (Рождество, Крещение...)	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	Воспитатели
Взаимодействие с семьей.	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». Рождественские посиделки «Семейный праздник - Рождество»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели библиотекарь села Новостройка
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все группы	Воспитатели

Ранняя профориентация	Открытая Сюжетно-ролевая игра.	Средняя, разновозрастная	Воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Обустройство зимнего участка	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Февраль			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели
Проектно-конкурсная деятельность	Работа над проектами по плану ДОУ, групповых проектов. Участие педагогов и детей в интернет-конкурсах	Все группы	Воспитатели
Культурно-досуговые мероприятия	Утренник ко ДНЮ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА! «ЗАРНИЧКА»	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	Воспитатели
Взаимодействие с семьей.	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Экспозиция ко дню защитников Отечества	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	
Ранняя профориентация	Открытая сюжетно - ролевая игра.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Творческая мастерская «Объемная книжка – малышка»	Все группы	Библиотекарь с. Новостройка
Март			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели

	Литературно-игровой час «В гости к доброй сказке»		Библиотекарь с. Новостройка
Проектно-конкурсная деятельность	Работа над всероссийским проектом «ЭКОЛЯТА» Акция читаем фольклор «Сказки удэгейской тайги»	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	Воспитатель средней разновозрастной группы с. Библиотекарь Новостройка
Культурно-досуговые мероприятия	Герои острова Даманский	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	воспитатели
Взаимодействие с семьей.	Праздничные мероприятия к 8 марта	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в музей пограничников ДОУ «Герои острова Даманский»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Встреча с почтальоном Военно-спортивная игра «Зарничка»		Воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Контроль «Оформление групповых комнат согласно комплексно-тематическому планированию»	Все группы	Старший воспитатель
Апрель			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. Литературно-игровой час «В гости к доброй сказке»	Все группы	Воспитатели с. Библиотекарь Новостройка воспитатели
Проектно-конкурсная деятельность	Работа над проектами, участие педагогов в региональных и федеральных конкурсах		Старший воспитатель, воспитатели
Культурно-досуговые мероприятия	День земли. Праздник 1 МАЯ	Все группы	Воспитатели

Взаимодействие с семьей.	Здравиада, - спортивное развлечение с родителями. «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели.
Музейная педагогика	Итоговая презентация «Музей хлеба»	Все группы	Воспитатель подготовительной к школе группы
Ранняя профориентация	Встреча с работником Верхне -перевальского филиала КГКУ «Примлес»	Средняя-разновозрастная, подготовительная к школе группа	Старший воспитатель, воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Конкурс оформления окон в группах к празднику 9 мая.	Все группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Май			
Образовательная деятельность	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели,
Проектно-конкурсная деятельность	Громкие чтения «Я хочу жить без войны!» Отчет педагогов о проделанной работе за год	Все группы	Библиотекарь с. Новостройка, Воспитатели
Культурно-досуговые мероприятия	9 МАЯ - День ПОБЕДЫ	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с семьей.	Итоговые родительские собрания. Митинг у обелиска	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия к музейной экспозиции «Книга памяти». Посещение музея пограничников ДОУ «Герои пограничники на страже рубежей Родины»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий». Экскурсия-выезд на погранзаставу «Тарташевка»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Благоустройство территории ДОУ к ЛОП	Все группы	Заведующий, Завхоз, воспитатели

